

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нарушение голоса. Ринолалия**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Гришина О. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение будущими логопедами профессиональными компетенциями в сфере логопедического сопровождения лиц с нарушением голоса и ринолалией

Задачи дисциплины:

- формирование способности реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- формирование способности планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте решения задач логопедического сопровождения;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.06 «Нарушение голоса. Ринолалия» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание клинико-психолого-педагогических особенностей разных категорий лиц с нарушениями речи; теории, закономерностей, принципов построения и функционирования образования обучающихся с нарушениями речи; готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования.

Изучению дисциплины К.М.08.06 «Нарушение голоса. Ринолалия» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.01 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;

К.М.04.01 Общая психология;

К.М.05.01 Основы генетики;

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.01.02 Философия;

К.М.03.02 Безопасность жизнедеятельности;

К.М.04.02 Возрастная психология;

К.М.05.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;

К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность;

К.М.05.03 Невропатология;

К.М.04.03 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.08.06 «Нарушение голоса. Ринолалия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.01 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;

К.М.09.ДВ.01.02 Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике;

К.М.09.ДВ.02.01 Логопедическое сопровождение детей-билингвов;

К.М.09.ДВ.02.02 Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом;

К.М.09.ДВ.03.01 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;
 К.М.09.ДВ.03.02 Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;
 К.М.09.ДВ.04.01 Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников;
 К.М.09.ДВ.04.02 Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения;
 К.М.09.10(Пд) Преддипломная практика;
 К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика;
 К.М.09.11 (П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;
 К.М.04.08 (У) Учебная (ознакомительная) практика;
 К.М.09.08 (У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Нарушение голоса. Ринолалия», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)
 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).
 Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	знать: - нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; уметь: - правильно демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов; владеть: - навыками нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	знать: - основные образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; уметь: - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; владеть: - навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - особенности планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; уметь: - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - особенности отбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; уметь: - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	знать: - особенности применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; уметь: - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; владеть: - навыками применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания,	знать: - особенности соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;

коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	уметь: - обоснованно соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; владеть: - навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	знать: - особенности разработки рекомендаций по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; уметь: - обоснованно разрабатывать и применять рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; владеть: - навыками разработки рекомендаций по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современные программы логопедической помощи детям с нарушением голоса и ринолалией; уметь: - анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с нарушением голоса и ринолалией; владеть: - навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с нарушением голоса и ринолалией.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с нарушением голоса и ринолалией; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности

	детей с нарушением голоса и ринолалией при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи; владеть: - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с нарушением голоса и ринолалией.
--	---

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	знать: - особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, в том числе с ринолалией и нарушением голоса; уметь: - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, в том числе с ринолалией и нарушением голоса; владеть: - готовностью к осуществлению планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, в том числе с ринолалией и нарушением голоса.
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - особенности определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей; уметь: - анализировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей; владеть: - навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.
ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии	знать: - особенности отбора и применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и потребностей; уметь: - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-

(специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом потребностей; владеть: - готовностью обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) .
ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	знать: - особенности оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; уметь: - оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; владеть: - готовностью к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: - анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка, в том числе и с ринолалией и нарушением голоса, в части установления закономерностей и особенностей речевого дизонтогенеза; владеть: - навыками применения знаний о речевом дизонтогенезе в анализе медико-психолого-педагогической документации ребенка, в том числе и с ринолалией и нарушением голоса.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	знать: - основной диагностический инструментарий для изучения дизонтогенеза речевой деятельности лиц с ринолалией и нарушением голоса; уметь: - выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения ребенка с ринолалией и нарушением голоса; владеть: - навыками применения знаний о речевом дизонтогенезе детей с ринолалией и нарушением голоса в диагностической деятельности логопеда.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и	знать:

оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	- алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ринолалией и нарушением голоса, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; уметь: - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ринолалией и нарушением голоса, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том числе с ринолалией и нарушением голоса.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	знать: - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи в части речевого дизонтогенеза детей с ринолалией и нарушением голоса; уметь: - применять знания о речевом дизонтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ринолалией и нарушением голоса; владеть: - навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ринолалией и нарушением голоса.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ринолалией и нарушением голоса; уметь: - осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ринолалией и нарушением голоса; владеть: - навыками применения знаний о речевом дизонтогенезе в планировании содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ринолалией и нарушением голоса.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ринолалией и нарушением голоса; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ринолалией и нарушением голоса; владеть: - навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ринолалией и нарушением голоса.

ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ринолалией и нарушением голоса; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ринолалией и нарушением голоса.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	16	16
Лекции	6	6
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	88	88
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Нарушение голоса:

Нарушения голоса, определение понятий. Анатомо-физиологические особенности голосового аппарата. Акустические основы голосообразования. Биологические основы становления и функционирования голосового аппарата. Возрастные особенности голосовой функции.

Общая характеристика нарушений голоса. Классификация нарушений функции голосообразования: органические (афония, дисфония); функциональные (фонастения, гипо- и гипертонусная дисфония /афония, психогенная афония); ринофония (органическая и функциональная). Разделение патологии голоса на центральную и периферическую. Органические нарушения центрального характера: афония, дисфония при различных формах анатрии и дизартрии (бульбарной, псевдобульбарной, мозжечковой, корковой, подкорковой). Органические нарушения периферического происхождения. Дисфония, афония при хронических ларингитах. Парезы и параличи, опухоли и стенозы гортани. Их причина, клиническая картина и характеристика голосовой патологии. Зависимость изменений голоса и функции дыхания от положения парализованной половины гортани. Общая характеристика нарушений голоса. Компенсированная, субкомпенсированная и декомпенсированная формы хронических ларингитов. Зависимость голосовой патологии от формы заболевания. Функциональные нарушения голоса центрального (психогенная афония и дисфония) и периферического происхождения (фонастения, гипо- и гипертонусные афонии и дисфонии). Причины и клиническая картина нарушения при гипо- и гипертонусных состояниях голосового аппарата. Патологическая мутация голоса, Изменение высоты, падение силы и нарушение тембра голоса. Дифференциальные признаки, отличающие функциональную афонию от нарушения органического характера.

Особенности психического и речевого развития детей с голосовыми расстройствами. Методы исследования строения и функций голосового аппарата. Особенности обследования голосовой функции у детей. Подбор речевого материала для обследования голосовой функции. Модель комплексной диагностики нарушений голоса. Специфика использования технических средств исследования голосовой функции.

Фонопедическое воздействие при устранении голосовых расстройств. Медицинский, психологический и логопедический подходы по восстановлению голоса. Фонопедия как комплекс педагогического воздействия, направленный на нормализацию голосообразования. Выявление и реализация компенсаторных возможностей организма. Содержание коррекционной работы по восстановлению голоса. Подготовительный этап логопедических занятий.

Использование психотерапии, артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа, лечебной физкультуры, голосовых упражнений, функциональных тренировок в коррекционной работе. Требования к их проведению. Восстановительный (основной) этап логопедических мероприятий. Характеристика разделов работы. Цель и задачи каждого этапа занятий. Закрепление полученного голоса. Автоматизация процесса голосообразования. Система логопедических занятий в зависимости от возраста ребенка, индивидуальных особенностей, состояния и развития речевой и голосовой функции. Восстановление голоса после полного удаления и частичной резекции гортани. Механизм образования пищевого псевдо голоса. Приемы коррекции голоса за счет компенсаторных возможностей сохранной половины гортани.

Комплексность мероприятий по восстановлению голоса: физиотерапевтическое, психотерапевтическое и фониатрическое воздействие. Значение рациональной психотерапии. Задачи логопеда и врача психиатра в совместной работе. Восстановление функциональной взаимосвязи между дыханием, артикуляцией и голосообразованием. Дифференциация носового и ротового дыхания, Развитие высоты, длительности, тембра, силы звучания голоса и закрепление его в самостоятельной речи. Развитие ритмико-мелодико-интонационной стороны речи. Постановка голоса как превентивные мероприятия при психогенных расстройствах. Использование технических средств обучения в комплексе восстановительного обучения при нарушениях голоса. Первичная профилактика голосовых расстройств и профилактические мероприятия по предотвращению рецидивов голосовой патологии. Приемы коррекции дыхания, овладения оптимальными условиями голосоподачи. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями голосообразования (медицинская, психолого-педагогическая, социальная). Междисциплинарный характер концепции реабилитации.

Новые подходы к теории и практике фонопедического воздействия. Современные мероприятия медицинской помощи детям с расстройствами голосовой функции (оперативное вмешательство, медикаментозное лечение, психотерапевтическое и физиотерапевтическое воздействие, лечебная физкультура). Выявление и реализация компенсаторных возможностей организма. Возможности логопеда в проведении рациональной психотерапии. Ликвидация патологического способа голосообразования. Система фонопедических упражнений по коррекции физиологического и фонационного дыхания, по активизации мышечного аппарата, по тренировке кинестезий и координации функций голосового аппарата, по расширению диапазона голоса. Специфика фонопедического воздействия при устранении органических расстройств голоса центрального и периферического характера. Основные направления специальной помощи по коррекции голосовых нарушений у детей в условиях образовательных учреждений. Профилактика нарушений голоса у детей и подростков.

Раздел 2. Ринолалия:

Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме. Анатомо-функциональные нарушения при врожденных незаращениях губы и неба. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Современное состояние проблемы изучения детей с врожденными дефектами челюстно-лицевой области. Определение ринолалии как речевого нарушения. Патогенез, экзогенные и эндогенные причины возникновения. Химические, физические, биологические и психические факторы воздействия на плод в период внутриутробного

развития. Проявления наследственного характера.

Классификация ринопалии с учетом различных критериев: характера повреждения речевого аппарата (органическая, функциональная); направленности воздушной струи во время фонации (открытая, закрытая, смешанная); времени возникновения дефекта (врожденная, приобретенная).

Формы открытой ринопалии по характеру анатомического дефекта: органическая и функциональная. Симптомкомплекс открытой ринопалии: изменение положения и активности языка; нарушение деятельности мышц, осуществляющих движение мягкого неба; изменение взаимодействия мышц всего периферического конца речедвигательного аппарата; нарушение дыхания (асинхронность грудного и диафрагмального дыхания, нарушение соотношения между вдохом и выдохом, расстройства направленности, плавности выдоха и ритма дыхания); назализация речи; тотальное нарушение звукопроизношения. Формы врожденных расщелин верхней губы, мягкого и твердого неба при открытой ринопалии и их характеристика. Пороки развития челюстей и деформации зубных рядов. Различные виды патологического прикуса. Врожденное недоразвитие неба. Врожденные асимметрии и деформации неба. Влияние дефектов челюстно-лицевой области на психофизическое и речевое развитие ребенка.

Закрытая ринопалия, этиология. Органические изменения в носовом пространстве. Функциональные расстройства небно-глоточного смыкания. Виды закрытой ринопалии: передняя закрытая ринопалия как следствие хронической гипертрофии слизистой носа, полипов, опухолей носовой полости, искривления носовой перегородки; задняя закрытая ринопалия как следствие аденоидных разрастаний, фибромы носоглоточных опухолей. Смешанная ринопалия. Комбинация факторов, вызывающих открытую и закрытую формы ринопалии. Зависимость фактора проявления речевого расстройства от преимущественного нарушения. Структура дефекта при различных формах ринопалии. Комплекс взаимосвязанных патологических проявлений. Первичные нарушения: нарушения артикуляционной моторики, патологическая поза языка, расстройства речевого дыхания; деформация зубочелюстной системы. Состояние звукопроизношения: специфические нарушения произнесения гласных и согласных звуков. Артикуляционные и акустические особенности фонем. Нарушения тембра голоса: гиперназальность, снижение физического слуха.

Вторичные нарушения в структуре речевого дефекта. Характеристика нарушений слухового восприятия, фонематического слуха, нарушения лексико-грамматической стороны речи, задержка речевого развития, нарушения письменной речи. Роль социальных факторов в развитии синдрома ринопалии и в проявлении вторичных речевых и неречевых расстройств, системных последствий. Неречевая симптоматика открытой ринопалии: задержка психического развития, снижение уровня познавательной деятельности, личностные особенности, нарушения коммуникации, астенический синдром: причины и характеристика. Специфика комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при устранении ринопалии. Комплексность воздействия при устранении ринопалии. Основные направления медицинского и психолого-педагогических аспектов оказания помощи. Методика устранения нарушений речи при ринопалии по методике А. Г. Ипполитовой. Принципы логопедической работы. Принцип использования физиологического дыхания, параллельность в формировании дыхания и артикулам, формирование правильного произношения всех звуков речи. Последовательность работы над звуками с учетом подготовленности артикуляционной базы, Проведение специальной артикуляционной гимнастики с целью подготовки артикуляционной основы звука. Отвлечение ребенка от слухового контроля во время произнесения звуков. Содержание дооперационного логопедического воздействия. Особенности коррекционной работы в подготовительный период. Формирование правильного речевого дыхания. Развитие орального праксиса. Последовательность работы над звуками в подготовительном периоде. Дозировка материала на логопедических занятиях. Программа основного периода логопедической работы при устранении открытой ринопалии. Включение голоса при длительном ротовом выдохе. Формирование короткого ротового выдоха при реализации взрывных согласных звуков, Дифференциация короткого и длительного ротового и носового выдоха при формировании произношения группы сонорных звуков и аффрикат. Формирование мягких звуков. Содержание коррекционного воздействия на послеоперационном этапе. Система

и структура индивидуальных логопедических занятий. Методика работы в зависимости от особенностей речи больного, его психического статуса, речевой подготовки, дооперационной работы, эффективности операции. Профилактика речевых нарушений при врожденных дефектах неба.

Коррекционная работа при устранении открытой ринолалии по методике И. И. Ермаковой. Поэтапное содержание коррекционного воздействия. Характеристика дооперационного (подготовительного) этапа работы. Предотвращение создания компенсаторных патологических привычек. Создание базы для развития нормальной речи, предпосылок для правильного звукообразования, положения языка и активизация мышц артикуляционного аппарата. Постановка диафрагмально-реберного дыхания. Выработка направленной воздушной струи. Уточнение артикуляции гласных звуков. Воспитание фонематического слуха. Дифференциация слухового восприятия фонем. Выделение звука из ряда изолированных; определение наличия узнаваемого звука в слове и его местоположения; отличие звучания правильного звука от искаженного; определение правильности произношения изучаемого звука в словах, Содержание логопедического воздействия на послеоперационном этапе. Обеспечение полноценного небно-глоточного смыкания, развитие подвижности небной занавески, нормализация соотношения вдоха и выдоха, постановка гласных звуков, устранение избыточного носового резонанса. Использование вокальных и фонетических упражнений. Особенности коррекционной работы на этапе коррекции звукопроизношения, координации дыхания, фонации и артикуляции, Характеристика этапа полной автоматизации новых навыков. Введение в спонтанную речь поставленных звуков, снятие остаточной ринофонии. Использование вокальных упражнений в работе по закреплению навыка правильного голосоведения. Нормализация общего речевого развития. Развитие лексико-грамматического строя языка, связной речи.

Комплексный подход в преодолении закрытой ринолалии. Основные направления медицинского и психолого-педагогического воздействия по формированию правильного речевого дыхания, дифференциации ротового и носового выдоха, активизации мышц мягкого неба, задней стенки глотки. Методика работы по развитию голосовой функции. Система индивидуальной логопедической работы. Коррекция звукопроизводительной стороны речи: постановка и автоматизация назальных звуков, формирование мелодико-интонационной выразительности речи.

Ранняя помощь детям с врожденными расщелинами неба – профилактика возникновения речевых нарушений. Возможные способы оперативной и ортопедической компенсации. Новые технологии формирования просодической стороны речи при ринолалии.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Нарушение голоса (2ч.)

Тема 1. Нарушение голоса. Классификация нарушений функции голосообразования (2 ч.)

Нарушения голоса. Анатомо-физиологические особенности голосового аппарата. Акустические основы голосообразования. Биологические основы становления и функционирования голосового аппарата. Возрастные особенности голосовой функции. Общая характеристика нарушений голоса. Классификация нарушений функции голосообразования: органические (афония, дисфония); функциональные (фонастения, гипо- и гипертонусная дисфония/афония, психогенная афония); ринофония (органическая и функциональная). Разделение патологии голоса на центральную и периферическую. Органические нарушения центрального характера: афония, дисфония при различных формах анатрии и дизартрии (бульбарной, псевдобульбарной, мозжечковой, корковой, подкорковой). Органические нарушения периферического происхождения. Дисфония, афония при хронических ларингитах. Парезы и параличи, опухоли и стенозы гортани. Их причина, клиническая картина и характеристика голосовой патологии. Зависимость изменений голоса и функции дыхания от положения парализованной половины гортани. Общая характеристика нарушений голоса. Компенсированная, субкомпенсированная и декомпенсированная формы хронических ларингитов. Зависимость голосовой патологии от формы заболевания. Функциональные нарушения голоса центрального (психогенная афония и дисфония) и

периферического происхождения (фонастения, гипо- и гипертонусные афонии и дисфонии). Причины и клиническая картина нарушения при гипо- и гипертонусных состояниях голосового аппарата. Патологическая мутация голоса, Изменение высоты, падение силы и нарушение тембра голоса. Дифференциальные признаки, отличающие функциональную афонию от нарушения органического характера. Особенности психического и речевого развития детей с голосовыми расстройствами. Методы исследования строения и функций голосового аппарата. Особенности обследования голосовой функции у детей. Подбор речевого материала для обследования голосовой функции. Модель комплексной диагностики нарушений голоса. Специфика использования технических средств исследования голосовой функции.

Раздел 2. Ринолалия (4ч.)

Тема 3. Ринолалия как речевое нарушение (2 ч.)

Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме. Анатомо-функциональные нарушения при врожденных незаращениях губы и неба. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Современное состояние проблемы изучения детей с врожденными дефектами челюстно-лицевой области. Определение ринолалии как речевого нарушения. Патогенез, экзогенные и эндогенные причины возникновения. Химические, физические, биологические и психические факторы воздействия на плод в период внутриутробного развития. Проявления наследственного характера.

Тема 4. Классификация ринолалии (2 ч.)

Классификация ринолалии с учетом различных критериев: характера повреждения речевого аппарата (органическая, функциональная); направленности воздушной струи во время фонации (открытая, закрытая, смешанная); времени возникновения дефекта (врожденная, приобретенная). Формы открытой ринолалии по характеру анатомического дефекта: органическая и функциональная. Симптомокомплекс открытой ринолалии: изменение положения и активности языка; нарушение деятельности мышц, осуществляющих движение мягкого неба; изменение взаимодействия мышц всего периферического конца речедвигательного аппарата; нарушение дыхания (асинхронность грудного и диафрагмального дыхания, нарушение соотношения между вдохом и выдохом, расстройства направленности, плавности выдоха и ритма дыхания); назализация речи; тотальное нарушение звукопроизношения. Формы врожденных расщелин верхней губы, мягкого и твердого неба при открытой ринолалии и их характеристика. Пороки развития челюстей и деформации зубных рядов. Различные виды патологического прикуса. Врожденное недоразвитие неба. Врожденные асимметрии и деформации неба. Влияние дефектов челюстно-лицевой области на психофизическое и речевое развитие ребенка. Закрытая ринолалия, этиология. Органические изменения в носовом пространстве. Функциональные расстройства небно-глоточного смыкания. Виды закрытой ринолалии: передняя закрытая ринолалия как следствие хронической гипертрофии слизистой носа, полипов, опухолей носовой полости, искривления носовой перегородки; задняя закрытая ринолалия как следствие аденоидных разрастаний, фибромы носоглоточных опухолей. Смешанная ринолалия. Комбинация факторов, вызывающих открытую и закрытую формы ринолалии. Зависимость фактора проявления речевого расстройства от преимущественного нарушения. Структура дефекта при различных формах ринолалии. Комплекс взаимосвязанных патологических проявлений. Первичные нарушения: нарушения артикуляционной моторики, патологическая поза языка, расстройства речевого дыхания; деформация зубочелюстной системы. Состояние звукопроизношения: специфические нарушения произнесения гласных и согласных звуков Артикуляционные и акустические особенности фонем. Нарушения тембра голоса: гиперназальность, снижение физического слуха. Вторичные нарушения в структуре речевого дефекта. Характеристика нарушений слухового восприятия, фонематического слуха, нарушения лексико-грамматической стороны речи, задержка речевого развития, нарушения письменной речи. Роль социальных факторов в развитии синдрома ринолалии и в проявлении вторичных речевых и неречевых расстройств, системных последствий. Неречевая симптоматика открытой ринолалии: задержка психического развития, снижение уровня познавательной деятельности, личностные особенности, нарушения

коммуникации, астенический синдром: причины и характеристика.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Нарушение голоса (4 ч.)

Тема 1. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса (2 ч.)

1. Фонопедия как комплекс педагогического воздействия, направленный на нормализацию голосообразования.
2. Комплекс медико-педагогических мероприятий при устранении нарушений голоса.
3. Основные этапы восстановления голоса: цель и задачи восстановительной работы.
4. Методики восстановительного обучения при нарушениях голоса (Е. С. Алмазова, И. И. Ермакова, Е. В. Лаврова, О. С. Орлова, С. Л. Таптапова и др.).

Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа при органических нарушениях голоса (2 ч.)

1. Восстановление голоса при нейрогенных расстройствах голосообразования парезах или параличах гортани.
2. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
3. Коррекционное обучение после удаления гортани.
4. Коррекция голоса после частичных резекций гортани.
5. Восстановление голоса при рубцовых деформациях и стенозах гортани.
6. Фонопедия при узелках голосовых складок.

Раздел 2. Ринопалия (6 ч.)

Тема 1. Современные классификации ринопалии. (2 ч.)

1. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме.
2. Анатомо-функциональные нарушения при врожденных незаращениях губы и неба.
3. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания.
4. Определение ринопалии как речевого нарушения.
5. Патогенез, экзогенные и эндогенные причины возникновения.
6. Современные классификации ринопалии.
7. Симптомокомплекс открытой ринопалии.
8. Симптомокомплекс закрытой ринопалии,
9. Структура дефекта при различных формах ринопалии.
10. Вторичные нарушения в структуре речевого дефекта.

Тема 2. Специфика комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при устранении ринопалии (2 ч.)

1. Комплексность воздействия при устранении ринопалии.
2. Основные направления медицинского и психолого-педагогических аспектов оказания помощи.
3. Методика устранения нарушений речи при ринопалии по методике А. Г. Ипполитовой.
4. Принципы логопедической работы.
5. Содержание коррекционного воздействия на послеоперационном этапе.
6. Система и структура индивидуальных логопедических занятий.
7. Профилактика речевых нарушений при врожденных дефектах неба.
8. Коррекционная работа при устранении открытой ринопалии по методике И. И. Ермаковой.
9. Поэтапное содержание коррекционного воздействия.

Тема 3. Специфика комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при устранении закрытой ринопалии (2 ч.)

1. Комплексный подход в преодолении закрытой ринопалии.
2. Основные направления медицинского и психолого-педагогического воздействия.
3. Методика работы по развитию голосовой функции у ринопаликов.
4. Система индивидуальной логопедической работы с ринопаликами.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (88ч.)

Раздел 1. Нарушение голоса (44 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Рекомендации по подготовке к тестированию

Педагогический тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В контексте компетентностной образовательной парадигмы тестирование ориентировано на установление уровня сформированности когнитивного компонента готовности обучающегося к решению профессиональных задач или к реализации профессиональных трудовых функций; в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – на выявление уровня сформированности обозначенного компонента тех компетенций, которые установлены учебным планом для конкретной дисциплины (модуля). В вузе, как правило, реализуется on-line-тестирование в автоматизированной информационной системе института. Применяемая система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Компьютерное тестирование может проводиться в различных формах, различающихся по технологии объединения заданий в тест.

Тесты дифференцируются на две категории – традиционные и адаптивные. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тест

Выберите правильный ответ

1. Комплекс педагогического воздействия, направленного на постепенную активизацию и координацию нервно-мышечного аппарата гортани специальными упражнениями, коррекцию дыхания и личности обучающегося – это:

- А) фониартрия
- Б) фонопедия
- В) фонотактика
- Г) фонопсия

2. Фонопедические занятия при фонастении начинаются:

- А) с коррекции дыхания
- Б) с формирования правильного способа голосообразования
- В) с восстановления активности голосовых складок

3. Определите последовательность этапов работы по восстановлению голоса у лиц с хроническим ларингитом (Е. В. Лаврова):

- 1. формирование костно-абдоминального типа дыхания
- 2. нахождение оптимального звучания голоса
- 3. закрепление голосовых кинестезий
- 4. формирование полноценного фонационного выдоха и закрепление восстановленного голоса

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами
Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию проблематики нарушения голоса за последние три года.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся, в том числе с ОВЗ:

а) «Категориальное наполнение понятия «диагноз» при нарушении голоса»; б) «Акустические основы голосообразования»; в) «Классификация нарушений функции голосообразования»; г) «Принципы диагностической деятельности»; д) «Прагматичная классификация психолого-педагогических технологий, применимая для решения задач в сфере логопедии»; е) «Принципы анализа речевых нарушений»; ж) «Общая характеристика нарушений голоса»; з) «Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений»; и) «Психолого-педагогическая классификация»; к) «Органические нарушения голоса»; л) «Функциональные нарушения голоса».

Знание онтогенеза / дизонтогенеза речевой деятельности основывается на различных методах исследования – используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «Различие «диагностическое обследование» и «дифференциально-диагностическое исследование»; б) «Классификации диагностических методов и методик»; в) «Методы исследования нарушений голоса»; г) «Аппаратные методы исследования нарушений голоса».

Составить тезисы по ключевому вопросу темы:

а) «Классификация нарушений голоса»; б) «Развитие голоса у детей»; в) «Характеристика нарушений голоса»; г) «Нарушение голоса при мутации»; д) «Логопедическое заключение в контексте психического дизонтогенеза»; е) «Комплексный метод лечения нарушений голоса»; ж) «Модель комплексной диагностики нарушений голоса» при подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде;

Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям:

- 1) ознакомиться с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, научные издания и пр.);
- 2) составить план текста (разбив его на смысловые части);
- 3) сформулировать суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части);
- 4) проследить за тем, чтобы выдерживалась логика представления;
- 5) изложить тезисы в письменном виде.

Проанализировать предлагаемую медико-психолого-педагогическую документацию ребенка с нарушением голоса, сформулировать «диагностическую» гипотезу, осуществить планирование содержания его психолого-педагогического обследования в соответствии с предполагаемыми индивидуально-типологическими особенностями, продумать форму и аргументацию защиты разработанного плана.

Подвергнуть разбору предлагаемые видео-фрагменты «логопедического обследования ребенка с нарушением голоса» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения диагностики нарушений фонационного оформления высказывания.

Осуществить выбор диагностического инструментария для изучения состояния нарушения голоса у детей согласно «диагностической» гипотезе продемонстрировать реализацию одного из диагностических приемов; охарактеризовать предполагаемые результаты реализации данного приема.

Реализовать анализ предлагаемых речевых карт лиц с нарушением голоса, оценить степень информативности представления феноменологического описания симптоматики расстройства звуковой символизации высказывания, сформулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния нарушения голоса.

Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «нарушения голоса функционального характера» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике сформированности звуковой символизации высказывания – индивидуальных особенностей голоса, звукопроизводительных умений и возможных отклонений в их развитии; в случае наличия отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности ребенка с нарушением

голоса

.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Раскрыть сущность коррекционно-компенсаторной работы логопеда в сфере образования с целью успешной социализации детей с нарушениями речи.
2. Спроектировать технологию организации коррекционно-развивающей среды применительно к детям с нарушениями речи в сфере образования.
3. Разработать программу коррекционно-консультативной помощи субъектам, работающим в сфере образования по организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения в рамках коррекционно-компенсаторной работы детей с нарушениями речи (на выбор).
4. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления нарушения голоса.
5. Представить комплексную интегрированную модель коррекционной деятельности специалистов образовательной организации в контексте технологии формирования правильной речи при нарушениях голоса.
6. Представить комплексную интегрированную модель коррекционной деятельности специалистов медицинского учреждения в контексте технологии формирования правильной речи при нарушениях голоса.

Раздел 2. Ринолалия (88 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Рекомендации по подготовке к тестированию

Педагогический тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В контексте компетентностной образовательной парадигмы тестирование ориентировано на установление уровня сформированности когнитивного компонента готовности обучающегося к решению профессиональных задач или к реализации профессиональных трудовых функций; в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – на выявление уровня сформированности обозначенного компонента тех компетенций, которые установлены учебным планом для конкретной дисциплины (модуля). В вузе, как правило, реализуется on-line-тестирование в автоматизированной информационной системе института. Применяемая система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Компьютерное тестирование может проводиться в различных формах, различающихся по технологии объединения заданий в тест.

Тесты дифференцируются на две категории – традиционные и адаптивные. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тест

Выберите правильный ответ

1. К практическим методам логопедического воздействия лицам с ограниченными возможностями здоровья относят:
А) моделирование
Б) наблюдение
В) пояснение

Установите соответствие

2. Установите соответствие «нозологическая форма речевой патологии – дефиниция нарушений

фонационного оформления высказывания»:

- | | |
|----------------|---|
| 1. Дислалия – | а. нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата |
| 2. Дисфония – | б. нарушение фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата |
| 3. Ринофония – | в. нарушение резонирования при фонации речевых звуков – слабость голосообразования и изменение тембральных характеристик звучания |
| 4. Ринолалия – | г. нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата |

3. Определите последовательность логопедических занятий по преодолению открытой органической ринолалии согласно методической концепции А. Г. Ипполитовой:

1. формирование речевого дыхания при дифференциации вдоха и выдоха
2. формирование длительного ротового выдоха при реализации артикулем гласных звуков (без «включения» голоса) и фрикативных глухих согласных
3. дифференциация короткого и длительного ротового и носового выдоха при формировании сонорных звуков и аффрикат
4. формирование мягких звуков

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию проблематики ринолалии, нарушения голоса за последние три года.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся, в том числе с ОВЗ: а) «Диагностика развития лексико-грамматической сферы языковой способности»; б) «Диагностика сформированности умений моделирования связного высказывания»; в) «Классификация ринолалии у детей»; г) «Открытая ринолалия»; д) «Закрытая ринолалия».

Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «Открытая ринолалия»; б) «Закрытая ринолалия»; в) «Смешенная ринолалия».

Составить тезисы по ключевому вопросу темы, обеспечивающему знание диагностики особенностей, закономерностей и нарушений психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ, и научно-методическое обоснование процесса их образования: а) «Этиология ринолалии»; б) «Виды врожденных расщелин»; в) «Хирургическое лечение детей с врожденными расщелинами»; г) «Нейропсихологическая диагностика речевой функции у детей».

Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины «Основные этапы коррекционной работы при ринолалии» и представить материалы в формате презентации.

Осуществить анализ устной речевой продукции ребенка дошкольного возраста:

- определить индивидуально-типологические проявления – описать симптоматику недоразвития лексико-грамматического компонента языковой способности;
 - сформулировать выводы и заключение по результатам диагностики ребенка с ринолалией; представить аргументированные доказательства; охарактеризовать особые образовательные потребности и социально-коммуникативные ограничения ребенка с ринолалией //
- Проанализировать предлагаемые образцы речевой продукции детей с ринолалией: определить индивидуально-типологические проявления – описать симптоматику расстройства; сформулировать выводы и заключение по результатам диагностики; представить аргументированные доказательства; охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка с ринолалией.

Осуществить выбор диагностического инструментария для изучения а) уровня развития лексико-грамматического компонента языковой способности ребенка дошкольного возраста с ринолалией / б) степени сформированности навыков устной и письменной речи обучающегося начальных классов с ринолалией; продемонстрировать реализацию одного из диагностических приемов; охарактеризовать предполагаемые результаты реализации данного приема.

Реализовать анализ предлагаемых речевых карт детей с ринолалией, оценить степень информативности представления феноменологического описания симптоматики расстройства, сформулировать выводы и заключение по результатам диагностики.

Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «монологи детей дошкольного возраста» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике сформированности связного высказывания – индивидуальных особенностей процесса речепорождения и возможных отклонений в его формировании; в случае наличия отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности ребенка с ринолалией; преобразовать результаты логопедической диагностики в формат доступного их представления для родителей ребенка с ринолалией.

Подвергнуть разбору предлагаемые видео-фрагменты «диагностика ринолалии» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения диагностики нарушений порождения высказывания.

Вид	СРС:	*Выполнение	компетентностно-ориентированных	заданий
-----	------	-------------	---------------------------------	---------

1. Представить совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда дошкольной образовательной организации.
2. Раскрыть алгоритм работы с предлагаемым нормативно-правовым документом, регламентирующим профессиональную деятельность логопеда дошкольной образовательной организации.
3. Предложить разработку должностных инструкций логопеда, работающего в дошкольной образовательной организации, с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Охарактеризовать организационно-содержательную модель деятельности дошкольного логопеда в контексте идеологии комплексного сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.
5. Представить проект организации коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета, осуществить выбор ее необходимого методического оснащения.
6. Предложить разработку плана взаимодействия логопеда с субъектами психолого-педагогического сопровождения процесса социализации дошкольников с рече-языковой патологией, определить перспективы реализации данной деятельности.
7. Обозначить совокупность этиологических факторов, определяющих возникновение ринолалии (открытая и закрытая формы) с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта.
8. Смоделировать процесс реализации аспектов взаимодействия логопеда и других участников коррекционно-педагогической деятельности в системе преодоления ринолалии (открытая и закрытая формы).

Описание логопедического случая

Шамиль Т., 5 лет

Анамнез

Отец – 27 лет, практически здоров.

Мать – 26 лет, практически здорова.

Ребенок от первой беременности, протекавшей благоприятно. Роды затяжные с преждевременным отхождением околоплодных вод, родовая деятельность ослаблена. Приемы родовспоможения: медикаменты, наложение щипцов. Зарегистрированные последствия трудных родов и акушерских манипуляций: повреждения мягких частей лицевого отдела черепа, в том числе тяжелое повреждение носовой перегородки. Состояние ребенка на момент

обследования Интеллектуальное развитие соответствует возрасту ребенка. Выявлено : морфологических нарушений артикуляционного аппарата нет; при функциональных пробах – трудности переключения с одной серии артикуляционных движений на другую; искривление носовой перегородки.

Задания:

- проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать «логопедическое заключение», выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта;
- осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;
- представить комплекс рекомендаций по оптимизации речевого воспитания данного ребенка для родителей.

9. Проанализировать авторскую программу по коррекции открытой ринолалии А. Г. Ипполитовой и предложить условия ее реализации в условиях дошкольной образовательной организации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-1, ПКО-6.
2	Психолого-педагогический модуль	ПКО-1, ПКО-3, ПКО-6.
3	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКС-1, ПКО-6, ПКО-3, ПКО-1.
4	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-6.
5	Методический модуль	ПКС-1.
6	Клинические основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога	ПКО-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты				
ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.				
Не способен демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует обучающимся нормативные образцы	Способен в полном объеме демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной	

правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.			
Не способен участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	В целом успешно, но бессистемно участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Способен в полном объеме участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Не способен планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Не способен выбирать и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,	В целом успешно, но бессистемно выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-	Способен в полном объеме выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,

индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
---	---	---	---

ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

Не способен применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Способен в полном объеме применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
--	--	--	---

ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Не способен соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	В целом успешно, но бессистемно соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Способен в полном объеме соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
---	--	--	--

ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Не способен разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом	Способен в полном объеме разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и
---	--	--	--

и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ			
ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.			
Не способен осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Не способен определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			

Не способен методически обоснованно отбирать и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
--	--	--	---

ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Не способен оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	В целом успешно, но бессистемно оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Способен в полном объеме оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
--	--	--	---

ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

Не способен анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения,	В целом успешно, но бессистемно анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную	Способен в полном объеме анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения,
---	--	--	--

социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.			
Не способен выбирать и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В целом успешно, но бессистемно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Способен в полном объеме выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.			
Не способен осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	Способен в полном объеме осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.			
Не способен формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В целом успешно, но бессистемно формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Способен в полном объеме формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

		обследования.	
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Не способен демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Способен в полном объеме демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Не способен описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Способен в полном объеме описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.			
Не способен характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с			

ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7, ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Охарактеризуйте функциональные голосовые расстройства.
2. Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности голосового аппарата и механизм образования голоса.
3. Охарактеризуйте специфику фонопедического воздействия при устранении назальности речи.
4. Охарактеризуйте организацию логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.
5. Охарактеризуйте фонопедическое воздействие при устранении функциональных голосовых расстройств.
6. Охарактеризуйте комплексную реабилитацию лиц с нарушениями голосообразования.
7. Охарактеризуйте методы исследования голосового аппарата.
8. Охарактеризуйте профессиональные нарушения голоса.
9. Охарактеризуйте этиологию голосовых расстройств.
10. Охарактеризуйте голосовые патологии при нервно-психических расстройствах.
11. Охарактеризуйте органические изменения, вызванные перенапряжением голоса.
12. Охарактеризуйте патологическая мутация голоса.
13. Охарактеризуйте ринолалию, как речевое нарушение. Классификация расщелин губы и неба.
14. Охарактеризуйте влияние врожденных расщелин губы и неба формирование личности ребенка и его физическое развитие.
15. Охарактеризуйте обследование лиц страдающих ринолалией.
16. Охарактеризуйте закрытую ринолалию: этиология, патогенез.
17. Охарактеризуйте методику устранения закрытой ринолалии.
18. Охарактеризуйте открытую ринолалию : этиология, патогенез.
19. Охарактеризуйте принципы организации логопедической работы по устранению открытой органической ринолалии.
20. Охарактеризуйте устранение открытой ринолалии по методике И. И. Ермаковой. (1 этап).

21. Охарактеризуйте устранение открытой ринолалии по методике И. И. Ермаковой. (2 этап).
22. Охарактеризуйте устранение открытой ринолалии по методике И. И. Ермаковой. (3 этап).
23. Охарактеризуйте устранение открытой ринолалии по методике И. И. Ермаковой. (4 этап).
24. Охарактеризуйте дооперационный период при устранении открытой ринолалии по методике А. Г. Ипполитовой (подготовительный этап).
25. Охарактеризуйте дооперационный период при устранении открытой ринолалии по методике А. Г. Ипполитовой (основной этап).
26. Охарактеризуйте послеоперационный период при устранении открытой ринолалии по методике А. Г. Ипполитовой.
27. Охарактеризуйте смешанную ринолалию: этиология, патогенез.
28. Охарактеризуйте методику коррекционной работы при смешанной ринолалии.
29. Охарактеризуйте основные этапы профилактики речевых и психических нарушений при врожденных дефектах неба и губы.
30. Охарактеризуйте основные направления профилактики и превентивные мероприятия предупреждения расстройств голоса.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за

тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия : 2019-12-06 / А. С. Балакирева. – 3-е изд. (эл.). – Москва : В. Секачев, 2019. – 205 с. – ISBN 978-5-4481-0459-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129773> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08426-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455663>
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434044>

Дополнительная литература

1. Лаврова, Е. В. Нарушения голоса : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Лаврова, О. Д. Коптева, Д. В. Уклонская. - М. : Академия, 2006. – 128 с.
2. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. . <http://vestnik.edu.ru/> - – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).
2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации

дефектолога, логопеда, психолога)

3. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)

4. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)

5. <http://logoportal.ru> - Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»

6. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной

образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101б

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 217

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.